

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

## **ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

Το **ΕΠΑΛ ΕΔΕΣΣΑΣ** έχει την ευθύνη της διεξαγωγής μαθημάτων γενικής παιδείας και του θεωρητικού μέρους του εκπαιδευτικού προγράμματος .Εξυπηρετεί 6 τομείς :

- Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος
- Πληροφορικής
- Μηχανολογίας
- Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας
- Διοίκησης και Οικονομίας
- Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 είχε έναν (01) αναπληρωτή Δ/ντη, δυο (02) Υποδιευθυντές και συνολικά **78** (οργανικά και μη οργανικά ανήκοντες) διδάσκοντες.

Σε κάθε τάξη λειτουργούν οι προβλεπόμενες αίθουσες διδασκαλίας συνολικά **26** αίθουσες .

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 παρείχε εκπαίδευση σε **479** μαθητές της Α΄ ,Β΄ και Γ΄ τάξης του ΕΠΑΛ Έδεσσας .

Το ΕΠΑΛ Έδεσσας λειτουργεί σε μια ακριτική και, κατά βάση, γεωργική περιοχή με μεγάλα ποσοστά φτώχειας και καλύπτει μεγάλο πλήθος μαθητών εξαιτίας της γεωγραφικής θέσης του . Επιπλέον εξυπηρετεί μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, που φοιτούν στα τμήματα ένταξης του ΕΠΑΛ Έδεσσας. Το κύριο χαρακτηριστικό της λειτουργίας του κατά το σχολικό έτος 2020-2021 είναι η παροχή εξ΄ αποστάσεως εκπαίδευσης και κατάρτισης λόγω της πανδημίας COVID.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 4)

#### **Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών**

Το σχολικό έτος 2020-2021 το σύνολο, σχεδόν, των μαθημάτων πραγματοποιήθηκε με εξ' αποστάσεως διδασκαλία λόγω πανδημίας.

Σε αυτό το πλαίσιο οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν τις δικές τους μεθοδολογίες και εκπαιδευτικό υλικό, συνεπώς το σύνολο, σχεδόν, των διδακτικών πρακτικών ήταν καινοτόμο.

#### **Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών**

Οι δεξιότητες των μαθητών, σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό πρότυπο ESCO, αναπτύσσονται ως μέρος του προγράμματος εκπαίδευσης. Επιπλέον, η κάθε τάξη αναπτύσσει δράσεις πέρα από το υποχρεωτικό πρόγραμμα, οι οποίες δίνουν στους εμπλεκόμενους μαθητές επιπλέον ευκαιρίες.

Η ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών γίνεται μέσα από τα αντίστοιχα μαθήματα και τη συμμετοχή τους σε δράσεις πέρα από το υποχρεωτικό πρόγραμμα. Δεν είχαν παρατηρηθεί δυσκολίες, δεδομένων των διαφορετικών ζητούμενων σε κάθε τμήμα.

#### **Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης**

Η διαφοροποιημένη μάθηση επιτεύχθει με ομαδοσυνεργατικότητα των μαθητών. Οι ασκήσεις πραγματοποιούνταν ατομικά ή σε μικρές ομάδες. Η υποστήριξη σε κάθε μαθητή/ομάδα ήταν εξατομικευμένη, ανάλογα με τις ανάγκες του και την πορεία της άσκησης.

#### **Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**

Στο ΕΠΑΛ Έδεσσας λειτουργούν τμήματα ένταξης για τα μαθήματα των Νέων Ελληνικών, Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών με αποτέλεσμα να

υποστηρίζονται μαθητές με ιδιαίτερα χαρίσματα τόσο σε συναισθηματικό όσο και σε γνωστικό επίπεδο.

## **Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας**

Όπως αναφέρθηκε στην τεκμηρίωση του δείκτη “Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών”, το σχολικό έτος 2020-2021 οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν το δικό τους εκπαιδευτικό υλικό, χωρίς ύπαρξη οδηγιών, για την υποστήριξη των εξ’ αποστάσεως διδασκαλιών.

## **Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα**

Το σχολικό έτος 2020-2021 δεν προβλεπόταν η λειτουργία ομίλων. Στην αρχή της χρονιάς προγραμματίστηκε μεγάλος αριθμός δράσεων, από κάθε τάξη από τις οποίες δεν πραγματοποιήθηκαν όλες, εξαιτίας της πανδημίας και αναστολής της δια ζώσης εκπαίδευσης .

Ενδεικτικά αναφέρεται η συμμετοχή στο παγκόσμιο βιωματικό πρόγραμμα Μαθητική «Εικονική Επιχείρηση» του Junior Achievement όπου δημιουργήθηκε Μαθητική εικονικής επιχείρηση με την ονομασία «Compost Business», στον Διαγωνισμό Καλύτερο Promo Video Μαθητικών Εικονικών Επιχειρήσεων 2021 και η εκπόνηση επιχειρηματικού πλάνου από τους μαθητές.

Επίσης με το πρόγραμμα ΜΝΑΕ «Μια νέα αρχή για τα ΕΠΑΛ» και τη συμμετοχή πολλών τομέων του σχολείου μας ολοκληρώθηκαν οι εξής δράσεις :

1. Mylib (Σχολική βιβλιοθήκη με δικτύωση 130 σχολείων ) [www.mylib.sch.gr](http://www.mylib.sch.gr)
- 2.Κατασκευή μηχανής CNC
- 3.Παρασκευή βιολογικού παγωτού
- 4.Κατασκευή Προσωπικού Ηλεκτρονικού Υπολογιστή
- 5.Πάμε FORMULA (Ρομποτική)

Οι κοινωνικές Δράσεις Παροχής Υπηρεσιών (Αιμοδοσία, Μέτρηση σακχάρου και πίεσης, Καλλωπισμός και Περιποίηση ατόμων τρίτης ηλικίας ) που παραδοσιακά πραγματοποιούνται από το ΕΠΑΛ Έδεσσας υλοποιήθηκαν παρά την πανδημία.

Το σχολείο δεν ανέλαβε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και Ευρωπαϊκά προγράμματα **ERASMUS**, στα οποία πρωτοστατούσε στο παρελθόν.

Επίσης πραγματοποιήθηκαν όσες διδακτικές και εκπαιδευτικές επισκέψεις ήταν δυνατόν να γίνουν.

## **Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις**

Το σχολείο δεν συμμετείχε σε διαγωνισμούς καθώς η πανδημία δεν επέτρεψε τον προγραμματισμό και υλοποίηση ανάλογων δράσεων σε πανελλήνιο επίπεδο.

**Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 4)**

## **Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής**

Δεν υπάρχει πρόβλημα φοίτησης και διαρροής. Οι ελάχιστοι μαθητές που εγκαταλείπουν το σχολείο το κάνουν λόγω προσωπικής επιλογής και με τη συγκατάθεση των γονέων τους, αν είναι ανήλικοι. Οι διδάσκοντες αντιλαμβάνονται έγκαιρα αν υπάρχει πρόβλημα απουσιών και το αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά, σε συνεργασία με τους γονείς.

Το παραπάνω αναφέρεται σε μαθητές που εγγράφονται, για τους δικούς τους λόγους, αλλά δεν παρακολουθούν καθόλου. Είναι αυτοί που αυξάνουν τα ποσοστά εγκατάλειψης της φοίτησης. Αν δεν είναι γνωστός ο λόγος μη παρακολούθησης, υπάρχει επικοινωνία και διερεύνηση από τη μεριά του υπεύθυνου τμήματος, αλλά συνήθως δεν έχει αποτέλεσμα, αφού η επιλογή μη παρακολούθησης είναι σχεδόν πάντα συνειδητή. Αξίζει να σημειωθεί ότι ο μαθητικός πληθυσμός αυξάνεται στη Β' τάξη καθώς πολλοί επιλέγουν το ΕΠΑΛ για να συνεχίσουν τις σπουδές τους έχοντας δυνατότητα απόκτησης απολυτηρίου και πτυχίου και πρόσβασης στη τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Τέλος δεν παρατηρείται διαρροή σε άλλες σχολικές μονάδες καθώς αυτές βρίσκονται σε μεγάλες χιλιομετρικές αποστάσεις από το ΕΠΑΛ Έδεσσας, το οποίο καλύπτει γεωγραφικά μεγάλο μέρος του πληθυσμού του Νομού Πέλλας.

## **Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας**

Στο πλαίσιο των μαθημάτων γίνεται εκτενής ενημέρωση τόσο για τις εργασιακές επιλογές όσο και για τις δυνατότητες συνέχισης της φοίτησης σε ανώτερη βαθμίδα. Τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα διδάσκονται εντατικά, ώστε οι μαθητές να πάρουν μέρος στις πανελλαδικές εξετάσεις πλήρως προετοιμασμένοι. Αξίζει να αναφερθεί η περίπτωση μαθήτριας του Τομέα Οικονομίας και Διοίκησης η οποία με 19.970 μόρια όχι μόνο άριστευσε, αλλά πέτυχε πανελλαδική πρωτιά. Κάθε χρόνο ικανοποιητικός αριθμός μαθητών επιτυγχάνουν την εισαγωγή τους σε σχολές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης .

Οι διδάσκοντες επικοινωνούν με μαθητές/τριες, οι οποίοι δεν συνεχίζουν στην ανώτατη εκπαίδευση, κατάρτιση ή απασχολούνται σε οικογενειακές επιχειρήσεις, τους ενημερώνουν για τις δυνατότητες του μεταλυκειακού έτους μαθητείας και τους βοηθούν να κάνουν αίτηση για να φοιτήσουν, έστω και αν πρέπει να τους παραπέμψουν σε τμήμα άλλου σχολείου. Επιπλέον προσπαθούν να βρουν εργοδότες στην περιοχή, ώστε να απασχολούνται σε συνθήκες όσο το δυνατόν ευνοϊκές.

Κάθε χρόνο γίνεται ενημέρωση των μαθητών της Γ' τάξης του Γυμνασίου για τις δυνατότητες που τους προσφέρει η φοίτηση στο ΕΠΑΛ. Οργανώνονται επισκέψεις και ενημέρωση των μαθητών στα εργαστήρια. Παρέχεται προσωπική ενημέρωση και ξενάγηση για όποιον μαθητή/γονέα το ζητήσει. Δυστυχώς η πανδημία το Σχολικό έτος 2020-2021 δεν επέτρεψε την πραγματοποίηση των δράσεων αυτών.

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 4)**

## **Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών**

Η ομαδοσυνεργατική μάθηση προάγει τον αλληλοσεβασμό και την αλληλοκατανόηση μεταξύ των μαθητών. Ο βιωματικός χαρακτήρας της επαγγελματικής εκπαίδευσης άλλωστε οδηγεί σε επιθυμητά αποτελέσματα.

## **Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας**

Ο σεβασμός της διαφορετικότητας των μαθητών επιτυγχάνεται όχι μόνο σε επίπεδο της αίθουσας και της διδασκαλίας, αλλά κυρίως με τη συμμετοχή σε δράσεις στις

οποίες παίρνουν μέρος μαθητές διαφορετικών κοινωνικών ομάδων, καταγωγής, εθνικότητας.

## **Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων**

Στο παρελθόν στο σχολείο είχε πραγματοποιηθεί ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα την αντιμετώπιση εντάσεων και συγκρούσεων και πλέον οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να διαχειριστούν δύσκολες καταστάσεις και να αποφευχθούν συγκρούσεις.

## **Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού**

Η συνεργασία των μαθητών/τριων μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς, που είναι απαραίτητη για τη μαθησιακή διαδικασία, αποβαίνει θετική στην πρόληψη και στην αντιμετώπιση Σχολικής βίας και εκφοβισμού. Οι διδάσκοντες και οι υπεύθυνοι πρόληψης και αντιμετώπισης Σχολικού Εκφοβισμού εφαρμόζοντας ειδικά προγράμματα προλαμβάνουν έγκαιρα και αποτελεσματικά όσα πιθανά προβλήματα παρουσιάζονται. Άλλωστε στο σχολείο διαμορφώνονται ομάδες διαμεσολάβησης ομηλίκων με σκοπό την επίλυση οποιωνδήποτε διαφωνιών εμφανιστούν

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 4)

## **Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών**

Η προσωπική υποστήριξη που παρέχουν οι διδάσκοντες στους μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια μαθήματος έχει ως αποτέλεσμα την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ τους. Οι προσπάθειες των εκπαιδευτικών έχουν εξαιρετικά αποτελέσματα.

## **Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών**

Μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί αλληλοϋποστηρίζονται και αλληλοενισχύονται στην κοινή τους προσπάθεια για τη μόρφωση και τη κοινωνικοποίηση τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 4)

## **Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας**

Οι διδάσκοντες του ΕΠΑΛ Έδεσσας καταβάλλουν προσπάθειες επικοινωνίας και συνεργασίας του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών. Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων είναι πολύτιμος συνεργάτης και αρωγός σε οποιαδήποτε θέματα του σχολείου .

Σε αυτό το πλαίσιο η επικοινωνία με τους γονείς είναι συχνή, γίνεται κυρίως μέσω τηλεφώνου από τους υπεύθυνους των τμημάτων, όταν το θέμα είναι ατομικό, ή e-mail, όταν πρόκειται για θέμα που αφορά το σύνολο των μαθητών.

Δεν έχει παρατηρηθεί δυσλειτουργία λόγω κακής επικοινωνίας. Οι γονείς εκφράζουν την ικανοποίησή τους τόσο από την ενημέρωσή όσο και από την εξυπηρέτησή τους.

## **Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος**

Η ενημέρωση των γονέων επιτυγχάνεται με τους τρόπους που αναφέρθηκαν παραπάνω .

### **Θετικά σημεία**

Ανάπτυξη νέων εκπαίδευτικών μεθόδων στη διδασκαλία γεγονός που προέκυψε από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Με τον τρόπο αυτό καλλιεργήθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και των μαθητών, τόσο με τη σύγχρονη όσο και με την ασύγχρονη εκπαίδευση. Στο πλαίσιο αυτό επιτεύχθηκε και η ομαδοσυνεργατικότητα και υποστηρίχθηκαν οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ταυτόχρονα πραγματοποιήθηκαν κάποιες από τις προγραμματισμένες δράσεις, εκδηλώσεις από τις οποίες αναδείχτηκαν οι ικανότητες των μαθητών/τριών δίνοντας τους ευκαιρίες για γνωριμία μεταξύ τους και αλληλοσεβασμό.

Αξίζει να σημειωθεί ότι δεν παρουσιάζεται σχολική διαρροή παρόλο που θα ανέμενε κανείς κάτι τέτοιο εξαιτίας του μεγάλου μαθητικού πληθυσμού. Υπήρχαν επιτυχίες στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα όπου οι μαθητές/τριες σημειώσαν άριστες επιδόσεις.

Στο σχολείο είχε αναπτυχθεί κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης προλαμβάνοντας με τον τρόπο αυτό και αντιμετωπίζοντας φαινόμενα βίας και

εκφοβισμού. Το σχολείο βρισκόταν σε αγαστή σχέση με τις οικογένειες των μαθητών και έτσι το κλίμα ήταν συνεργατικό.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η προσπάθεια των εκπαιδευτικών εστιάστηκε στην εμπλοκή όσο το δυνατό περισσότερων μαθητών/τριών στις εκπαιδευτικές δράσεις αλλά και στις εξωδιδακτικές εκδηλώσεις.

Φυσικά και παρουσιάζονται φαινόμενα επιθετικής συμπεριφοράς (κυρίως λεκτικής) όπως άλλωστε σε κάθε κοινωνική ομάδα και θεωρήθηκε μέριμνα του σχολείου η ελαχιστοποίηση τους με την βοήθεια δράσεων που ενισχύουν τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους.

Η πανδημία δεν επέτρεψε την άμεση επαφή των μαθητών/τριών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς.

### **Διοικητική λειτουργία**

**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 4)**

## **Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων**

Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς η Διευθύντρια και οι υποδιευθυντές συγκαλούν συνέλευση Συλλόγου Διδασκόντων με σκοπό τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου και των δράσεων που θα πραγματοποιηθούν στην διάρκεια της χρονιάς, πέρα από το υποχρεωτικό πρόγραμμα σπουδών.

Κάθε χρόνο, εκτός από το έτος 2020-2021 πραγματοποιείται μεγάλος αριθμός δράσεων προς την τοπική κοινωνία, συμμετοχή σε μαθητικά συνέδρια και διαγωνισμούς. Την προηγούμενη σχολική χρονιά το μεγαλύτερο μέρος των δράσεων δεν πραγματοποιήθηκαν εξαιτίας της πανδημίας.

## **Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού**

Σύμφωνα με τον νόμο, κάθε χρόνο επικαιροποιείται ο κανονισμός λειτουργίας του ΕΠΑΛ από το σύλλογο διδασκόντων. Η Δ/ντρια, οι υποδιευθυντές και οι διδάσκοντες είναι επιφορτισμένοι με την τήρηση του. Δεν υπάρχουν περιπτώσεις που οι κανονισμοί δεν εφαρμόστηκαν.

## **Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού**

Οι εκπαιδευτικοί του ΕΠΑΛ εκπληρώνουν στο ακέραιο τις υπηρεσιακές τους υποχρεώσεις, τόσο ως προς το εκπαιδευτικό μέρος, όσο και ως προς τις εξωδιδακτικά τους καθήκοντα, που τους ανατίθενται .

Το ΕΠΑΛ σε συνεργασία με το ΕΚ αναλαμβάνει κάθε χρόνο την γενική συντήρηση του κτιρίου, την αποκατάσταση των φθορών και την βελτίωση των υποδομών, στο βαθμό που δεν απαιτούνται υπηρεσίες και πιστοποιήσεις από εξειδικευμένους τεχνικούς με αποτέλεσμα το σχολείο να έχει μερική αυτονομία, χρησιμοποιώντας εκπαιδευτικούς από τις αντίστοιχες ειδικότητες και ταυτόχρονα παρέχοντας πρακτική εμπειρία στους μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται μεταξύ τους και παρέχει ο καθένας στους υπόλοιπους βοήθεια σε πρακτικά θέματα που μπορεί να τους απασχολούν εκτός διδακτικού ωραρίου, π.χ. την επισκευή ή συντήρηση κάποιας συσκευής, υπολογιστών, κάποιας κατασκευής κλπ.

Κάθε χρόνο, πέρα από τα καθήκοντα που προβλέπονται από το πρόγραμμα σπουδών, όλες οι τάξεις με παρότρυνση και εποπτεία των διδασκόντων σχεδιάζουν και υλοποιούν δράσεις, είτε σε συνεργασία με την τοπική κοινωνία, είτε για συμμετοχή σε μαθητικά συνέδρια διαγωνισμούς κλπ.

## **Κατανομή και διαχείριση πόρων**

Οι πόροι του ΕΠΑΛ προέρχονται κυρίως από την κατανομή της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Έδεσσας. Ένα σεβαστό ποσό που καλύπτει αρκετές από τις ανάγκες του σχολείου προέρχεται από το ταμείο του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων ο οποίος συνδράμει σημαντικά στην λειτουργία του ΕΠΑΛ.

Συνολικά όλες οι λειτουργικές ανάγκες του σχολείου καλύπτονται και κάθε χρόνο γίνεται δυνατή η βελτίωση των υποδομών με αντικατάσταση των φθαρμένων συσκευών και αγορά νέων. Η μεγάλη πλειοψηφία των αιτημάτων ικανοποιείται στο μέγιστο βαθμό.

## **Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών**

Το σχολείο φιλοξενεί μεγάλο αριθμό μαθητικού δυναμικού. Δυστυχώς οι υπάρχοντες χώροι (αίθουσες) είναι λίγοι και δεν επαρκούν για την κάλυψη των αναγκών με αποτέλεσμα από τη μια να εναλλάσσονται οι μαθητές στις τάξεις επειδή κάθε τμήμα δεν διαθέτει τη δική του αίθουσα και από την άλλη υπάρχουν μικρές σε τετραγωνικά αίθουσες όπου στην κυριολεξία συνωστίζεται μεγάλος αριθμός μαθητών (Ελάχιστος αριθμός μαθητών/τριών τμήματος 27 άτομα) .Το πρόβλημα

στέγασης είναι χρόνιο. Κάποιοι τομείς λειτουργούν και ορισμένα μαθήματα της Α΄ τάξης (Ερευνητική Εργασία, Ζώνη Δημιουργικής Απασχόλησης ) πραγματοποιούνται σε κτήριο της πρώην ΕΠΑΣ Έδεσσας.

Επίσης παρατηρείται έλλειψη υποδομών για άτομα με ειδικές ανάγκες (κυρίως ατόμων με κινητικά προβλήματα ή ακόμα και όταν κάποιος μαθητής/τρια υποστεί ορθοπεδικό ατύχημα). Δεν δύναται δυνατότητα προσβασιμότητας στους μαθητές αυτούς.

Μεγάλο πρόβλημα αποτελεί η έλλειψη αιθουσών πολλαπλών χρήσεων ή ακόμα και αμφιθέατρου για την πραγματοποίηση σχολικών δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων. (Σε σχολικές εκδηλώσεις αναγκάζομαστε και χρησιμοποιούμε αίθουσες του δήμου ή εκκλησιών).

Σε ένα τόσο μεγάλο σχολείο κρίνεται αναγκαία η ενεργειακή αναβάθμιση του, γιατί τους χειμερινούς μήνες - που διαρκούν πολύ στην περιοχή μας - η θέρμανση είναι πολυδάπανη.

Τέλος παρατηρείται έλλειψη υλικοτεχνικού εξοπλισμού (Υπολογιστές, Βιντεοπροβολείς, Διαδραστικοί Πίνακες ) σε πολλές αίθουσες.

Παρόλα αυτά η Διευθύντρια και το εκπαιδευτικό προσωπικό του ΕΠΑΛ φροντίζουν για την απρόσκοπτη λειτουργία των μαθημάτων ,επιλύοντας όσο το δυνατόν καλύτερα τα προβλήματα που προκύπτουν από την έλλειψη αιθουσών.

**Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 4)**

## **Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων**

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 διαμορφώθηκαν δίκτυα σχολείων μέσω του προγράμματος ΜΝΑΕ με την δράση mylib - Σχολική Βιβλιοθήκη ( δικτύωση με 130 σχολεία) .

Συνολικά υπάρχει άμεση συνεργασία του ΕΠΑΛ με το ΕΚ και σποραδικές συνεργασίες με τα Γυμνάσια, τα Λύκεια και το Ειδικό Σχολείο της περιοχής.

## **Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς**

Το ΕΠΑΛ συνεργάζεται άμεσα και στενά με τον Δήμο Έδεσσας, τόσο για θέματα χρηματοδοτήσεων όσο και για προγραμματισμό και εκτέλεση δράσεων προς την τοπική κοινωνία.

Υπάρχει συνεργασία με μεγάλο αριθμό τοπικών φορέων, όπως το Έδεσσαϊκό Θέατρο, το Γηροκομείο, το Νοσοκομείο, το ΚΕΦΗ (Κέντρο Φροντίδας Ηλικιωμένων), το ΚΕΣΥ (Κέντρο Συμβουλευτικής Υποστήριξης) και πολλούς άλλους.

Το έτος 2020-2021 η μεγάλη πλειοψηφία των δράσεων δεν πραγματοποιήθηκε εξαιτίας της πανδημίας και των περιορισμών που επέφερε.

## **Εξωστρέφεια-διάχυση καλών πρακτικών**

Μεγάλος αριθμός δράσεων που εκπονεί το ΕΠΑΛ είναι άμεσα ορατός στην ευρύτερη τοπική κοινωνία. Ενδεικτικά μπορούν να αναφερθούν η μέτρηση σακχάρου και αρτηριακής πίεσης κατοίκων στη λαϊκή αγορά Έδεσσας, συλλογή μαλλιών για κατασκευή περουκών και η συλλογή πλαστικών καπακιών σε συνεργασία με τον Σύλλογο Καρκινοπαθών και τον Δήμο Έδεσσας, που γίνονται κάθε χρόνο.

Για τις δράσεις που δεν είναι άμεσα ορατές από την τοπική κοινωνία και τα υπόλοιπα σχολεία της περιοχής οργανώνονται ημερίδες δημοσιοποίησης, εκδίδονται δελτία τύπου και, γενικότερα, χρησιμοποιείται οποιοδήποτε έντυπο ή ηλεκτρονικό μέσο θεωρείται κατάλληλο. Το σχολείο διατηρεί Ιστοσελίδα και σελίδες κοινωνικής δικτύωσης (Facebook , Instagram ) για την άμεση ενημέρωση και πληροφόρηση των μελών του.

### **Θετικά σημεία**

Θετικό στοιχείο αποτελεί η ύπαρξη και η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού αλλά ταυτόχρονα και ο προγραμματισμός δράσεων σχολικής χρονιάς.

Οι εκπαιδευτικοί εκτός από τα διδακτικά τους καθήκοντα οργάνωσαν , σχεδίασαν και υλοποίησαν δράσεις είτε σε συνεργασία με την τοπική κοινωνία είτε με άλλους φορείς.

Ταυτόχρονα μαζί με το ΕΚ φροντίζουν για τη γενική συντήρηση του κτιρίου.

Σημαντικό ρόλο στην κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του σχολείου έπαιξε όχι μόνο η σχολική επιτροπή του δήμου, αλλά και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.

Η διαμόρφωση δικτύων σχολείων με το πρόγραμμα ΜΝΑΕ και τη δράση "mylib" αποτέλεσε ένα βασικό θετικό στοιχείο της σχολικής χρονιάς 2020-2021.

Αξίζει να αναφερθεί ότι η εξωστρέφεια του σχολείου επιτεύχθει με τη δημοσιοποίηση των δράσεων είτε με έντυπο είτε με ηλεκτρονικό μέσο.

## Σημεία προς βελτίωση

Ο μεγάλος μαθητικός αριθμός δεν μπορεί να καλυφθεί στις υπάρχουσες αίθουσες διδασκαλίας με δημιουργία αρκετών προβλημάτων. Ακόμα η έλλειψη αιθουσών πολλαπλών χρήσεων και αμφιθεάτρου αποτελεί ένα χρόνιο θέμα του σχολείου. Απαιτήθηκε ενεργειακή αναβάθμιση προκειμένου να μειωθούν τα λειτουργικά έξοδα. Επιπλέον πρόβλημα αποτελούσε και αποτελεί η έλλειψη υλικοτεχνικού εξοπλισμού.

Δυστυχώς παρατηρείται έλλειψη υποδομών για άτομα με ειδικές ανάγκες.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 3)

### Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς

Δεν υπάρχει πρόβλεψη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από φορείς να οργανώνεται και να ελέγχεται από το Σχολείο. Ωστόσο είναι γνωστό ότι μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών παρακολούθησε την επιμόρφωση για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση που οργάνωσε το ΙΕΠ και υλοποιήθηκε σε συνεργασία με Πανεπιστημιακούς φορείς της χώρας.

### Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 δεν προβλέπονταν ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Δεν υπήρχε η δυνατότητα εξαιτίας των προβλημάτων που ενέσκηψαν από την πανδημία.

### Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης

Δεν προβλέπεται η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή ετεροπαρατήρησης. Στην Α' τάξη ωστόσο με το πρόγραμμα ΜΝΑΕ στα φιλολογικά μαθήματα και στα μαθηματικά η ύπαρξη δεύτερου καθηγητή οδηγεί στην ετεροπαρατήρηση.

## **Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού**

Σχεδιασμός τέτοιων δράσεων δεν πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας. Ωστόσο ανάλογες δράσεις πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά από σχολικούς συμβούλους στις οποίες συμμετείχαν πολλοί εκπαιδευτικοί του ΕΠΑΛ.

## **Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία**

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 σχεδιάστηκε από το σχολείο μας και υλοποιήθηκε επιμόρφωση καθηγητών από διάφορα σχολεία της Ελλάδας με θέμα «Μηχανοργάνωση Σχολικής Βιβλιοθήκης – Mylib»

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 4)**

## **Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)**

Εξαιτίας της πανδημίας δεν πραγματοποιήθηκαν εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα τη σχολική χρονιά 2020-2021, παρόλο που στο παρελθόν το ΕΠΑΛ συμμετείχε σε πολλά από αυτά .

## **Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.**

Κάθε χρόνο το ΕΠΑΛ αναπτύσσει δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, όπως μέτρηση σακχάρου, συλλογή μαλλιών για δημιουργία περουκών, συλλογή καπακιών σε συνεργασία με τον σύλλογο καρκινοπαθών Έδεσσας, Εθελοντικής αιμοδοσίας σε συνεργασία με το Γενικό Νοσοκομείο Έδεσσας, επισκέψεις και δράσεις στο Γηροκομείο και το Ειδικό Σχολείο, στο ΚΕΦΗ και πολλές άλλες, που όμως την προηγούμενη σχολική χρονιά δεν πραγματοποιήθηκαν εξαιτίας των περιορισμών και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης .

**Θετικά σημεία**

Παρά την εξ αποστάσεως εκπαίδευση οι εκπαιδευτικοί πραγματοποίησαν επιμορφωτικές δράσεις συμμετέχοντας σε αυτές ή σχεδιάζοντάς τες και υλοποιώντας τες.

Ταυτόχρονα ανέπτυξε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ανυπαρξία αίθουσας πολλαπλών χρήσεων ή αμφιθεάτρου αποτελεί τροχοπέδη στην υλοποίηση επιμορφωτικών ενδοσχολικών δράσεων .

Επίσης η πανδημία δεν επέτρεψε την πραγματοποίηση συμμετοχής σε πολλές δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.